

芜湖市2019-2020学年度中小学教师远程全员培训

# 芜湖市小学语文3班

第一期 班级简报

7月23日

# 本期导读

- ★ 卷首寄语
- ★ 本次培训主题
- ★ 考核要求及说明
- ★ 班级成员组成及登录情况
- ★ 我们的工作坊研修活动分享
- ★ 结束语

# 卷首寄语

“人不能终身工作，却要终身学习”——这是学习型社会倡导的新理念。我们一群奋战在教育一线的教师，为了更新观念，不断提高自己的教育教学水平，每年都会进行全员远程培训。因为学习我们走进了小学语文三班，我们共同学习，每一天都能从学习中发现火花和热情。我们线上认真学习、互动讨论；线下积极参加校本教研，互助交流、自主实践，共同为构建开放而富有活力的语文课程新体系而努力。我们努力并收获着，收获并幸福着。

# 本次培训主题

“基于核心素养下的教师专业发展”

# 温馨提示

小学语文3班的老师好！我们在新的学习中互相学习、共同进步；为大家尽快、顺利地进入学习平台，给大家几点温馨的小提示：

1.登录平台后仔细阅读，了解实施方案、考核方案、进度安排，及时了解本班的学习情况和要求。认真阅读平台的要求，细心完成平台为您精心设计的学习任务。

2.请大家注意本次线上研修的作业，提交截至时间是8月19日。

3.我已为咱班建立了QQ群和小学语文3班的工作坊，希望大家积极加入，在学习中发现及时问题及时提出，在班级群中共同讨论学习。

# 考核要求:

考核环节	考核类别	考核项目	评价指标	分值	计分方式	评价方式	备注
网络研修	过程性评价	课程学习时间	自主选学，观看视频课程、阅读课程文本资料，要求达到 660 分钟（占年度培训 24 学时的 60%，1 学时=45 分钟）。	30	必做，学完 660 分钟计 30 分。	自动评价	学员得分=总分/总考核时长*实际学习时长，完成全部考核时长才算完成该项任务。
		教师工作坊互动交流与分享	上传共享资源	20	上传一份学科共享资源得 10 分，满分 20 分。	自动评价	学员上传学科资源符合网络安全要求
			教师工作坊发帖	20	参加一次工作坊活动得 10 分，满分 20 分。	自动评价	学员参与互动发帖符合网络安全要求
		研修作业一	完成 1 份学科作业	15	必做，评价分*15%不低于 9 分才能合格。	人工评价	学员按要求提交作业，班辅批阅。
校本研修	终结性评价	研修作业二	围绕校本研修与专业发展，完成 1 份线下校本研修总结	15	必做，评价分*15%不低于 9 分才能合格。	人工评价	学员提交研修总结，班辅批阅。

**备注：**完成必做考核项目，并且至少完成一项线上互动交流与分享，同时达到 60 分才能合格。

# 培训考核明细说明

1.课程在线学习完成，得到30分；

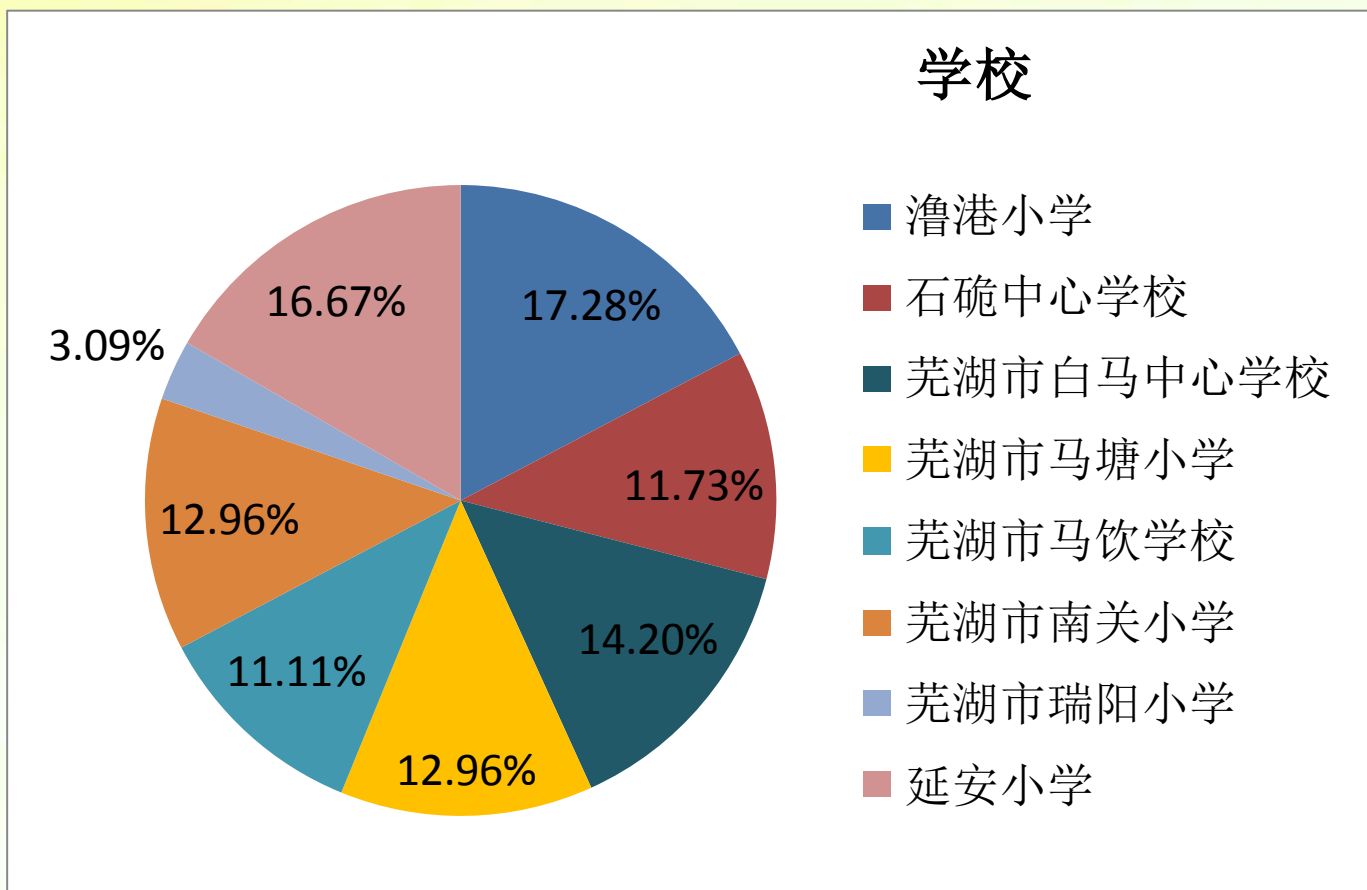
2.两项作业完成，班辅批阅给百分制分数至少要60分---按比例15%折合，至少每一项作业得9分（有一份少于9分都是不合格）；则两份作业最少得到18分；

3.工作坊里面有两项考核内容，也是必修的---每一项至少要得到10分，少完成一项也不合格；资源共享上传一篇得到10分，最多20分；研修活动（其实类似于以前的论坛讨论发帖区）至少要参与一次，得到10分，最多20分。

综合起来合格分数线至少是68分（若有一个小项未完成，最多可能85分也不合格）。

## 班级成员情况：

我们小学语文3班共有**162**位老师，来自弋江区的澧港小学、延安小学、白马中心学校、南关小学、马塘小学、马饮学校、石碓中心学校和瑞阳小学。

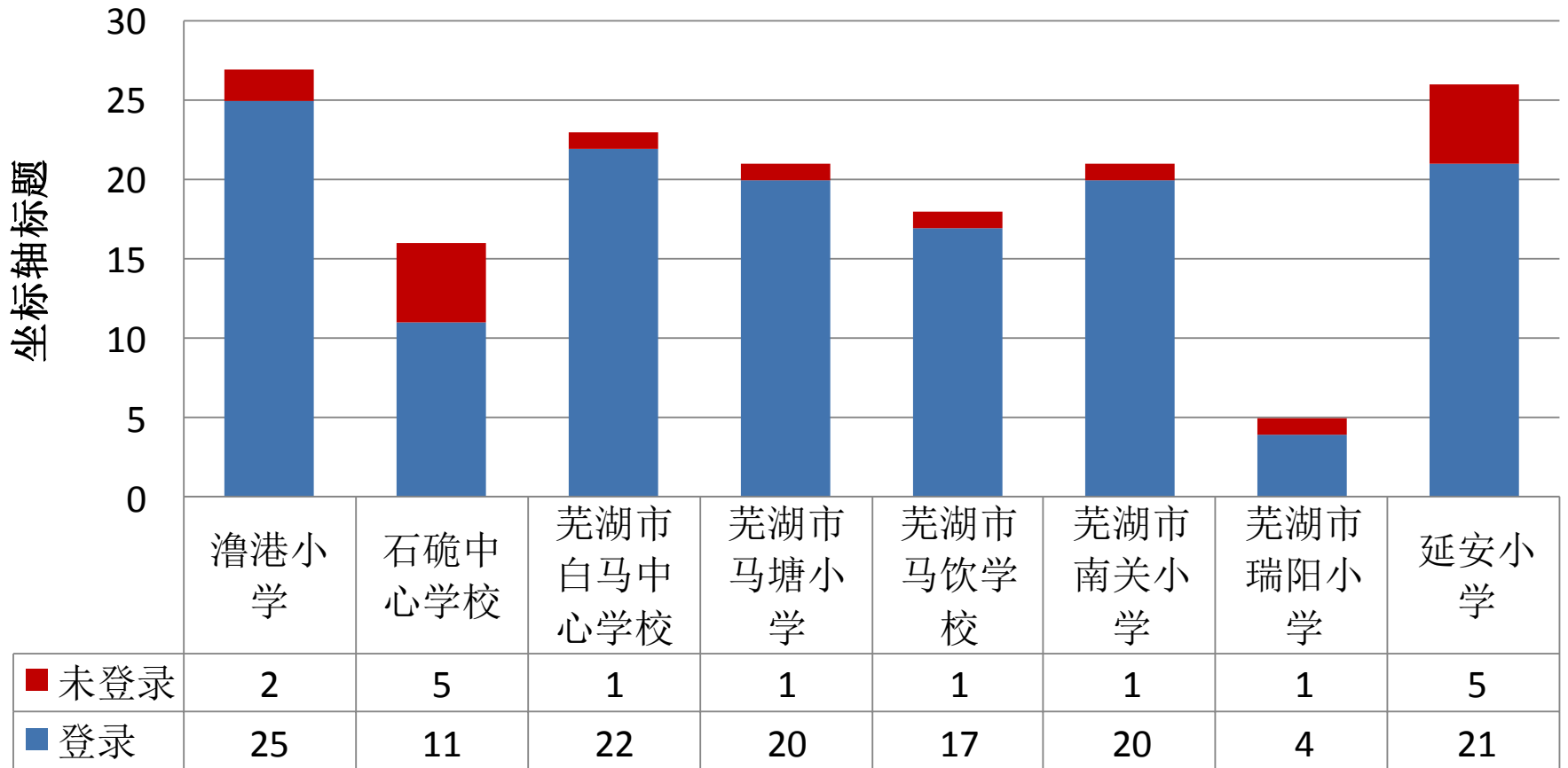




# 班级成员登陆情况统计:

7月23日统计

图表标题



# 小学语文3班工作坊研修活动分享



周新秀

语文是一门培养人文精神和生活灵感的学科，需要我们自己用心的发现和感悟，需要孩子们的积极参与，把抽象的东西形象化，把生硬的东西活现化，更多的让孩子们感受学习的乐趣在于体会生活中的点点滴滴，潜移默化中习得核心素养和文化知识。

2020.07.19 14:28 精华 潜水 回复 删除

徐玲



徐玲 回复 周新秀：通过语文教学，培养学生的人文素养非常重要，要注重学生的心灵自信、灵魂陶冶，着眼于情感的潜移默化。

2020.07.22 10:41 回复



王家明

兴趣是最好的老师，教师在教学中做到调动学生学习的兴趣，就会收到事半功倍的效果。

2020.07.19 17:59 精华 潜水 回复 删除

张文娟 徐玲



张文娟 回复 王家明：兴趣是最好的老师，学生因为喜欢，所以会自信；因为喜欢，所以会乐在其中，效果不言而喻。

2020.07.19 20:33 回复



徐玲 回复 王家明：培养孩子们学习的兴趣是完成教学的首要条件。

2020.07.22 10:45 回复



李盛仙

教师应该引导学生去学习语文，学习语文的渠道要拓宽，不能仅拘于有限的几本教科书，从而两耳不闻窗外事，一心只学教科书。我们在上好语文课的同时，应意识的安排一些活动，让学生通过活动中体察社会、体察生活，丰富人文情怀，提高对自身的认识，从而促进自身发展。例如：多读名篇名著。我们现在要读的不仅限于课本，还需涉及各个时期、不同国家、不同民族名人作家们留下的经典。读经典就是读人生。当今社会时尚文化的功利、快捷、浮华助长了学生的浮躁、张狂的功利心态。多读一些名篇名著，多与大自然和睦相处，有助于陶冶学生的人文精神。又如，多关注社会生活，满足学生对现实生活的广泛了解。可以叫他们放假回家的时候，多看看民生新闻，多看看报纸，引导学生开始学会以一种“人文关怀”的心态对待我们这个世界，他们有的为社会竞争的激烈



俞德发

引导学生开始学会以一种“人文关怀”的心态对待我们这个世界，他们有的为社会竞争的激烈而感慨；有的为弱势群体而忧伤，有的体验到了社会的世态炎凉；有的感悟到了人间的真情温暖，有的产生了几分爱心与同情；应该看到，语文学好了，情感也必将得到升华。

2020.07.19 10:48 精华 潜水 回复 删除



张文娟

我们心目中的校园：静谧的校园环境，学生能安静、有序地开展学习活动，这都得依靠学校长期坚持的规范养成教育，这也是核心素养训练的最基础的要求。低年级语文课堂的规范训练发挥了重要的作用，不论是交流、读书，还是质疑、讨论，甚至是合作学习等，都要有一定的课堂规范要求，初见，觉得有些程式，但是习惯成自然，行为规范的养成最初就是不断地、重复地按照一定的要求去规范言行，直到成为我们生活的一部分，单调是难免的，坚持是必须的。在此基础上开展各有特色的语文综合素养的相关活动，孩子们才能积极参与，而不是流于表面的“热闹”，孩子们因为喜爱，所以会尤其自信；因为喜爱，更是乐在其中。我们所期望的核心素养的训练目标才能真正落到实处，孩子们会受益终生。

2020.07.19 20:20 精华 潜水 回复 删除



冯太莹

在课堂教学中我们要结合学生的实际体验和时代的变化来加强知识和生活之间的联系，通过对学生的合理引导，让学生能够深入地观察生活，了解时代，了解当今的社会，并主动参与到各种教学活动中去，当然我们在小学语文课堂教学中，我们老师不仅要联系生活实践，还应在此之前各学生(了解学生的兴趣爱好、心理需求、对社会的认知程度等)引导学生扮演社会角色或者换位思考，在此中增长见识、提升能力、提高语文学习的效率。

2020.07.19 20:24 精华 潜水 回复 删除



周莹

培养兴趣，让孩子爱上语文课。

教给方法，让孩子学会学习，品尝成功的快乐。

2020.07.19 21:38 精华 潜水 回复 删除



韩明

在语文教学中，落实核心素养的培养，教师要结合学生的切身体验，加强课本知识和生活之间的联系，让学生能够更加深入地观察生活，了解社会，并主动参与到教学活动中去，既能提升学生的感知能力，还能让学生在情境中感悟生活的意义，陶冶情操，促进自己人生观和价值观的养成。在小学语文课堂教学中，教师应善于引导学生把语文知识运用在实际生活中，还可以把训练目标与学生的兴趣爱好相结合，引导学生扮演相关生活角色，在角色转换

# 工作坊研修活动分享



徐玲

“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践，在语文教学中要坚持以人为本，立德树，遵循学生的身心发展规律，着力培养关键能力。

2020.07.20 09:20 精华 潜水 | 回复 | 删除

徐玲



徐玲 回复 徐玲：德育教育重于一切！

2020.07.22 10:46 回复



吕九华

我觉得在小学语文课堂中落实核心素养的培养，首先教师要研读教材，只有吃透教材才能用好教材，才可以体现出核心课程教育下的语文教学价值。对此，教师还应结合教材开展各种语文活动，渗透对学生语文学习能力与应用能力的培养。

2020.07.20 11:01 精华 潜水 | 回复 | 删除



吕九华 回复 吕九华：还可以通过阅读、体验、表达、写作中培养学生的审美能力和创造能力。

2020.07.20 14:30 回复



吕九华

可以通过阅读、体验、表达、写作中培养学生的审美能力和创造能力。

2020.07.20 14:33 精华 潜水 | 回复 | 删除

朱洁



王家明

语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养，一个人的语文素养至少包括他的语文能力、语言积累、语文知识、学习方法和习惯以及认知能力、人文素养等。新课程标准里明确指出：语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”它既要求我们在语文教学中抓好学生的语文基本功：多思、多读、多写，又要进行文化思想的熏陶和道德情感的培养，因此如何通过语文课堂教学全面提高学生语文素质，是语文教育工作者必须深入思考和研究的问题。

有不少老师认为，新一轮语文课程改革是在削弱基础，淡化知识，课堂上特别重视对语文人文精神的挖掘，但对字词句等基础知识，几乎没有提及，有的老师甚至认为将这些教学就显得落

强报

体会到文章中的情感，进而引发学生产生情感的共鸣，进而促进学生的语文思维能力的培养，为学生语文核心素养的提升奠定基础。

例如人教版五年级上册《梅花魂》教学过程中，首先给学生播放《我的中国心》，让学生在具体的情境中进入梅花魂的学习中去，之后让学生阅读文章，深刻地体会到外祖父的思念家乡与眷恋祖国的情怀，从而引发学生的情感共鸣。

2020.07.21 09:35 精华 潜水 | 回复 | 删除



朱洁

语文学习离不开生活，当今社会时尚文化的功利、快捷、浮华助长了学生的浮躁、张狂的功利心态。多读一些名篇名著，多与大自然和睦相处，有助于陶冶学生的人文精神。又如，多关注社会生活，满足学生对现实生活的广泛了解。可以叫他们放假回家的时候，多看看民生新闻，多看看报纸，引导学生开始学会以一种“人文关怀”的心态对待我们这个世界，他们有的为社会竞争的激烈而感慨；有的为弱势群体而忧伤，有的体验到了社会的世态炎凉；有的感悟到了人间的真情温暖，有的产生了几分爱心与同情；应该看到，语文学好了，情感也必将得到升华。

2020.07.21 11:09 精华 潜水 | 回复 | 删除

徐玲



徐玲 回复 朱洁：脱离生活的教育是没有生命的，脱离生活的学习也是毫无意义的。

2020.07.22 10:48 回复



徐玲

语文教学离不开生活。

2020.07.22 10:50 精华 潜水 | 回复 | 删除



刘倩

孩子的听说读写能力和学识修养都需要经过知识积累，阅读就显得尤为重要，对于低段的孩子来说，晨读可以安排孩子每天读背两句《弟子规》，教师简单做解释，午读是自由阅读时间，在教室的图书角孩子可以选读自己喜欢的拼音读物，不管何种方法，都重在养成阅读习惯，发挥积累的功效。

2020.07.22 21:12 精华 潜水 | 回复 | 删除

# 共勉

我们应认真学习，“聚焦核心素养，关注教学改革”，切实提高自身的理论修养、思想政治素质和教育教学能力，并将一切思考化为脚踏实地的教学实践，努力发展学生核心素养，构建高效课堂。

祝大家学习愉快!